PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ W JUSZCZYNIE

OPRACOWANIE:
mgr Elżbieta Borys
mgr Beata Pacyga
mgr Izabela Zdebska

- *Misja i wizja Zespołu Szkół*
- *Koncepcja programu wychowawczego*
- *Fundamenty oddziaływań wychowawczych*
- *Zadania wychowawcy klasy*
- *Główne cele pracy wychowawcy klasy*
- *Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami*
- *Zasady współpracy wychowawczej z samorządami terytorialnymi*
- *Zasady funkcjonowania organizacji szkolnych*
- *Szkolne ceremoniały*
- *Model ucznia–absolwenta*
- *Kalendarz imprez szkolnych*

Misja
Zespołu Szkół
w Juszczynie

Szkoła pomaga wszystkim uczniom w rozwoju ich talentów
i osobowości, konsekwentnie stawiając wymagania
i wychowuje na gruncie miłości Boga, miłości Ojczyzny,
szacunku dla drugiego człowieka.

Misja

Szkoły Podstawowej

im. św. Jadwigi Królowej Polski

Szkoła pomaga wszystkim uczniom w rozwoju ich talentów i osobowości na gruncie: miłości Boga, miłości Ojczyzny, szacunku dla drugiego człowieka.

Misja

Gimnazjum

im. Jana Pawła II

Gimnazjum w Juszczynie przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia, konsekwentnie stawiając wymagania i wychowuje odwołując się do wartości głoszonych przez Jana Pawła II - Patrona szkoły.

Wizja
Zespołu Szkół
w Juszczynie

Edukacja szkolna
to realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej działalności edukacyjnej nauczyciela.

W naszej szkole będziemy wspierać wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka.

1. ***W swej pracy wychowawczej nauczyciele, wspierając obowiązki rodziców, będą starać się, aby szkoła na gruncie chrześcijańskiego systemu wartości:***
   - *odwoływała się do postaw życiowych Patronów szkoły,*
   - *dawała poczucie bezpieczeństwa,*
   - *uczyła szacunku dla drugiego człowieka, jego opinii i dobra wspólnego,*
   - *przygotowywała do życia w rodzinie i społeczeństwie,*
   - *kształtowała postawy patriotyczne – regionalne i obywatelskie,*
   - *tworzyła klimat dialogu, zaufania i tolerancji,*
   - *kształtowała „świadomość życiowej użyteczności" zdobytej wiedzy,*
   - *wspierała wszechstronny rozwój osobowy dzieci i młodzieży w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,*
   - *kształtowała dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.*

2. ***W zakresie nauczania szkoła pragnie zapewnić uczniom:***
   - *zdobywanie rzetelnej wiedzy umożliwiającej kontynuowanie nauki w następnym etapie kształcenia,*
   - *dostosowanie wymagań do ich wieku i rozwoju psychofizycznego,*
   - *traktowanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego zrozumienia świata,*
   - *naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się,*
   - *potrzebę poznania i korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury regionalnej i narodowej w perspektywie kultury europejskiej,*
   - *możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych: wycieczkach oraz wyjazdach do kina, teatru, na basen, kołach zainteresowań.*

3. ***W zakresie kształcenia umiejętności nauczyciele stworzą uczniom warunki do:***
   - *adaptacji w szkole,*
   - *właściwego funkcjonowania w zróżnicowanym wiekowo środowisku szkolnym,*
   - *planowania, organizowania i oceniania własnej nauki,*
   - *rozwijania wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia,*
   - *dokonywania właściwych wyborów edukacyjnych, odpowiednich do uzdolnień i osiągnięć, uwzględniając poziom intelektualny ucznia,*
   - *kształcenia umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,*
   - *poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień,*
   - *kształcenia umiejętności współpracy w zespole, integracji z dziećmi niepełnosprawnymi, budowania więzi międzyludzkich,*
   - *poznania zrozumienia samego siebie i otaczającego świata,*
   - *kształtowania poczucia odpowiedzialności za otaczające środowisko naturalne,*
   - *efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.*

4. ***Aby zrealizować zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, należy zapewnić uczniom doskonałą bazę szkolną. Pracownicy szkoły będą wspólnie ze środowiskiem lokalnym dążyć do:***
   - *utworzenia w pełni wyposażonych klasopracowni,*
   - *rozbudowy szkoły o dodatkowe skrzydło i salę gimnastyczną,*
   - *dbania o estetykę szkoły i otoczenia,*
   - *gromadzenia księgozbioru bibliotecznego,*
   - *wybudowania placu zabaw i boiska asfaltowego w obrębie szkoły.*

5. ***Współpracując ze środowiskiem nauczyciele i wychowawcy będą starali się:***
   - *angażować rodziców w życie szkoły,*
   - *organizować spotkania rodziców i opiekunów z psychologiem, pedagogiem, lekarzem, policjantem,*
   - *ściśle współpracować z samorządem i organizacjami społecznymi działającymi w środowisku lokalnym,*
   - *stworzyć w szkole ośrodek kultury dla społeczeństwa.*

Od naszych władz lokalnych będziemy oczekiwać akceptacji, pomocy i wsparcia.

Koncepcja

Programu Wychowawczego

„Czyń, co widzisz"

Słowa, które usłyszała św. Jadwiga od
Jezusa Chrystusa – „Wpatruj się we Mnie,
w moją Krzyżową Miłość,
a będziesz wiedziała, co robić"

1. *Misja Zespołu Szkół w Juszczynie łączy dwie strefy oddziaływań: dydaktyczną i wychowawczą. Są one ze sobą ściśle powiązane i stanowią pole działania wszystkich nauczycieli.*
   W związku z tym dobór metod oddziaływań wychowawczych ma równie istotne znaczenie jak dobór treści nauczania.

2. *Wychowanie dzieci należy w głównej mierze do rodziców, szkoła może jedynie dawać wsparcie w budowaniu świata wartości dziecka, w oparciu o te same ideały, które dzieci wynoszą z domu rodzinnego.*

3. *W swej drodze wychowawczej nauczyciele będą korzystać w pełni z autorytetu wielkich Patronów –* ***Jana Pawła II i Świętej Jadwigi Królowej Polski.***

Święta Jadwiga Królowa Polski

wybrana na patronkę Szkoły Podstawowej przez rodziców, uczniów i wychowawców, to nauczycielka świętej wiary.
Ta, która w dziesiątym roku życia została samodzielnym Królem wielkiego Państwa Polskiego jest wzorem dla nas – wychowawców, rodziców i dzieci. Wzorem umiłowania Boga, Ojczyzny i Ludzi.
Zgodnie uczyniliśmy Królową Jadwigę patronką naszych wychowawczych inicjatyw, do Niej będziemy się zwracać o pomoc w katolickim wychowaniu naszych dzieci, prawdziwego skarbu rodziców i Ojczyzny.

Jan Paweł II

jako Patron Gimnazjum jest wielkim przykładem dla całej społeczności szkolnej. Odwołując się do głoszonych przez Niego prawd, płynących z wielkiej miłości Boga, Człowieka i Świata oraz naśladując jego postawę życiową, nauczyciele i uczniowie będą rozwijać swoją osobowość i tworzyć fundamenty dorosłego odpowiedzialnego życia.

„Wszelka mądrość i zrozumienie
przychodzi do nas drogą miłości."
R. Wagner

- *Szkoła to czas, w którym potrzebna jest najściślejsza współpraca z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu. Zadaniem nauczyciela jest tu przede wszystkim porządkowanie i akceptowanie najbardziej wartościowych spośród różnorodnych informacji z najbliższego otoczenia dziecka.*

- *Każdy młody człowiek buduje osobisty świat wartości, potrzebuje pomocy i akceptacji od najbliższych: rodziców, wychowawców, katechetów… . W tym czasie kształtuje się u młodych ludzi poczucie odpowiedzialności, to wtedy uczą się funkcjonowania w grupie, aby w przyszłości potrafili współpracować z innymi.*

- *Uczniowie w naszej koncepcji wychowawczej będą pokonywać drogę od spraw najbliższych do bardziej od nich odległych. Będą kroczyć drogą, rokrocznie poszerzając krąg zainteresowań w sposób dostosowany do ich wieku w atmosferze zrozumienia, akceptacji i szacunku.*

W punkcie centralnym
pracy edukacyjnej nauczycieli
znajdować się będzie uczeń
i jego wszechstronny rozwój.

Główne cele programu wychowawczego naszej szkoły:

- *rozwój intelektualny,*
- *rozwój umiejętności,*
- *kształcenie zdolności postrzegania i kojarzenia,*
- *ukierunkowanie uczuć i emocji,*
- *rozwój moralny,*
- *rozwój duchowy,*
- *kształcenie woli,*
- *kształtowanie estetyki,*
- *rozwój fizyczny.*

Treści programowe

Rozwój intelektualny

- *Rozszerzanie zainteresowań.*
- *Umiejętność przyswajania wiedzy.*
- *Umiejętność organizacji własnego czasu.*
- *Umiejętność planowania własnego rozwoju.*
- *Poszukiwanie prawdy.*
- *Przezwyciężenie lenistwa myślowego.*
- *Poznawanie własnych uzdolnień.*

Rozwój umiejętności

- *Umiejętność współpracy w grupie.*
- *Umiejętność poszukiwania informacji.*
- *Umiejętność uczenia się.*
- *Umiejętność pracy z komputerem.*
- *Umiejętność komunikowania się.*
- *Umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób.*
- *Kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się.*

Kształcenie zdolności postrzegania i kojarzenia

- *Wzmacnianie potrzeby zadawania pytań.*
- *Rozbudzanie ciekawości świata i ludzi.*
- *Wyostrzenie zmysłów.*
- *Umiejętność obserwacji.*
- *Ćwiczenie pamięci.*
- *Zdolność kojarzenia.*
- *Poznawanie własnego środowiska, Ojczyzny, Europy.*

Ukierunkowanie uczuć i emocji

- *Kształcenie umiejętności funkcjonowania w grupie.*
- *Poznawanie osób będących autorytetem w środowisku lokalnym.*
- *Rozbudzanie poczucia dumy narodowej poprzez wyjazdy i wyjścia poświęcone poznawaniu historii, przyrody i kultury państwa polskiego.*
- *Poszukiwanie korzeni, kształcenie świadomości własnego pochodzenia.*
- *Poznawanie warunków życia ludzi w przeszłości.*
- *Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym: koleżeństwa i przyjaźni.*
- *Wzmacnianie więzi rodzinnych, małej i dużej Ojczyzny.*
- *Umiejętność kontaktowania się z innymi – poszukiwanie przyjaciół w kraju, Europie i Świecie.*
- *Poznawanie własnej sfery uczuciowej.*
- *Opanowanie emocji.*
- *Oddzielenie sądów, ocen od wpływów uczuć.*
- *Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.*
- *Umiejętność współpracy z innymi.*

Rozwój moralny

- *Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich (kindersztuba).*
- *Umiejętność mówienia „nie”.*
- *Uczenie brania na siebie odpowiedzialności za własne czyny i słowa.*
- *Uczenie myślenia wartościującego.*
- *Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad.*
- *Rozumienie otaczającej rzeczywistości.*
- *Przejawianie wrażliwości moralnej.*
- *Odwaga cywilna.*
- *Świadome posłuszeństwo.*
- *Autentyzm działań, otwartość, ufność.*
- *Rozwój szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.*

Rozwój duchowy

- *Poznawanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie świadomości narodowej i chrześcijańskiej.*
- *Poznawanie historii i odwiedzanie najbliższych miejsc kultury, tradycji i pamięci narodowej.*
- *Rozwój kontaktu z Bogiem (modlitwa przed i po zakończeniu zajęć, życie zasadami wiary, kształcenie postawy refleksyjnej).*
- *Umiejętność spędzania wolnego czasu, dobrej zabawy, świętowania (wyjazd do teatru, przedstawienia, wysłuchanie koncertu, książka, polskie święta i tradycyjne zabawy).*
- *Zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem – empatia.*
- *Poznawanie zasad wiary.*
- *Otwartość na dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość.*
- *Poszukiwanie wzniosłych ideałów.*
- *Kształtowanie postaw twórczych.*

Kształcenie woli

- *Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich.*
- *Animacja działań.*
- *Uczenie bycia aktywnym.*
- *Uczenie pracowitości, rzetelności i wytrwałości.*
- *Przygotowanie do dokonywania odpowiednich wyborów życiowych.*

Kształtowanie poczucia estetyki

- *Poznawanie wielkości i różnorodności świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych, czasopism, Internetu.*
- *Zapoznanie z przedstawieniem teatralnym, filmem, utworami muzycznymi, dziełami literackimi wielkich twórców europejskich i światowych.*
- *Poszukiwanie własnego miejsca w kulturze europejskiej (sławni Polacy, sławne wydarzenia).*

- *Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej poprzez poznawanie najbliższego otoczenia i specyfiki swojego regionu, bliskie wycieczki krajoznawcze.*
- *Poznawanie legend, baśni i tradycji regionalnych.*
- *Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacji i techniki.*
- *Rozbudzanie wrażliwości na piękno.*
- *Poznawanie dorobku kultury.*

Rozwój fizyczny

- *Kształtowanie sprawności fizycznej.*
- *Profilaktyka zdrowotna.*
- *Kształcenie umiejętności korzystania z opieki lekarskiej.*
- *Higiena ciała.*
- *Hart ciała.*

W trakcie realizacji zadań dydaktyczno–wychowawczych oraz opiekuńczych nauczyciele, katecheci, pracownicy szkoły starać się będą, by uczniowie:

- *mieli poczucie własnej wartości i wiarę w siebie,*
- *byli dumni z tego, że są Polakami i katolikami,*
- *byli otwarci na drugiego człowieka, Polskę, Europę, świat,*
- *z szacunkiem odnosili się do dorobku ludzkości.*

Fundamenty oddziaływań wychowawczych

Do wychowawczych fundamentów naszej szkoły należą:

informacja
rozmowa
powinność
wolna wola

Informacja

„Zamiast niezdrowych domysłów
lepsza jest zdrowa informacja."
A. Słonimski

Jednym z podstawowych czynników sprzyjających harmonijnej realizacji „Programu Wychowawczego" jest wytworzenie właściwych relacji między dziećmi i nauczycielami.
Służyć temu ma między innymi zapewnienie uczniom pełnego dostępu do informacji w zakresie:

- *tematyki planowanych zajęć,*
- *stawianych wymagań na poszczególne stopnie szkolne,*
- *sposobu, terminów i tematyki ocen efektów pracy,*
- *celów i przebiegu planowanych zajęć dydaktyczno–wychowawczych,*
- *nurtujących problemów, trudnych spraw, wątpliwości, które pojawiają się w ich życiu.*

W zamian nauczyciele będą oczekiwać od uczniów pełnej lojalności przy realizacji obowiązujących zadań oraz konsekwencji w wykonaniu zadań dobrowolnie podjętych przez dzieci.

Rozmowa

„Nic pożądańszego a nic trudniejszego na ziemi,
jak prawdziwa rozmowa."
A. Mickiewicz

Podejmowanie, a wręcz inicjowanie rozmowy, dyskusji z uczniami jest jednym z podstawowych zadań wychowawczych zespołu wychowawczego.
Na bieżące rozwiązywanie problemów, istotnych spraw młodych ludzi musi znaleźć się miejsce i czas w czasie szkolnych zajęć.
Nauczyciele powinni nauczyć wychowanków rozmawiać, dyskutować, szukać argumentów, przedstawiać swoje racje, słuchać, co mówią inni, oczywiście nie zapominając, że większość problemów z punktu widzenia młodego człowieka wygląda odmiennie niż w oczach dorosłego, lecz wcale niekoniecznie spojrzenie dziecka zawsze musi być błędne.
Rolą nauczyciela jest pomoc w wyszukiwaniu właściwych rozwiązań.

Powinność

„Prócz tego co jest możliwe,
jest jeszcze to, co konieczne."
M. Dąbrowska

Powinność, czyli moralne zobowiązanie do podjęcia działania mimo braku prawnego nakazu, powinna znaleźć swoje miejsce w układzie między nauczycielem i uczniem obok obowiązku i wolnej woli.
Zaniedbanie powinności uczniów i nauczycieli będzie w społeczności szkolnej traktowane jako dyshonor.
Nauczyciele i uczniowie mają prawo oczekiwać od siebie spełnienia swoich powinności.
Każdy powinien stawać się być lepszym.

Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej nauczycieli Zespołu Szkół w Juszczynie:

Działać na serce przez miłość, na rozum przez przekonanie, uspokajać swoim spokojem – *być cierpliwym, rozsądnym i opanowanym, unikać nieprzemyślanych decyzji.*

Zachęcać, a nie zniechęcać – *pobudzać do działania, aktywności, kreatywnego myślenia, wiary we własne siły.*

Cieszyć się z osiągnięć swoich podopiecznych, czerpać z nich siłę do dalszej pracy w myśl słów – ***sukces ucznia moim sukcesem.***

Być mediatorem – *pośredniczyć między szkołą, domem, środowiskiem lokalnym.*

Dążyć do kompromisu, *widzieć sprawę oczyma nie tylko nauczyciela, ale także ucznia.*

Otwierać duszę dziecka na piękno – *uczyć wrażliwości, poczucia dobrego smaku, taktu i właściwej kultury bycia w każdej sytuacji.*

Dawać dziecku szansę poprawy,
ukazywać drogi dojścia ku dobremu i ku zmianie sposobu zachowania – ***aby zło zwyciężać, ze złem walczyć.***

Uczyć perspektywicznego spojrzenia w przyszłość, mądrego
i odpowiedzialnego planowania dalszego życia – ***nadzieja jest matką mądrych, którzy umieją daleko patrzeć.***

Starać się być pogodnym, uśmiechniętym człowiekiem, uczciwie i mądrze kierować własnym życiem –
najlepszym przykładem – przykład własnego życia.

Pamiętać, *że bilansem każdego dnia*
jest zaakceptowanie jego rezultatu
wraz z rozczarowaniem i trudem.

Katalog powinności
uczniów Zespołu Szkół w Juszczynie

Okazywać szacunek wszystkim ludziom.

Szanować przyrodę oraz swoją i cudzą własność.

Sumiennie pracować i osiągać jak najlepsze wyniki w nauce.

Pomagać innym, zwłaszcza słabszym, chorym, młodszym.

Dbać o swój wygląd zewnętrzny.

Utrzymywać porządek wokół siebie.

Ubierać się stosownie do okoliczności.

Zachowywać się taktownie w każdej sytuacji.

Godnie reprezentować szkołę.

Wolna wola

„Wolna wola jest niczym innym jak magiczną,
silną zdolnością myślenia."
Novalis

Dziecko w naszej szkole ma prawo do podejmowania decyzji.
Może z niego korzystać przy wyborze części zadań przeznaczonych do realizacji w szkole i w domu.
Wolny wybór kończy się w momencie podjęcia decyzji przez ucznia. Zadanie rozpoczęte musi być ukończone. Nauczyciel czuwa nad przebiegiem działania i ocenia pracę ucznia.

Zadania wychowawcy klasy

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich."

Jan Paweł II

Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:

1. *Kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą – koordynowanie realizacji zadań zapisanych w programach szkoły.*

2. *Realizacja zadań wychowawczych i pozalekcyjnych wynikających z rocznego planu pracy wychowawcy, zbudowanego wspólnie z wychowankami i ich rodzicami zgodnie z koncepcją Programu Wychowawczego Szkoły.*

3. *Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.*

4. *Wspomaganie zespołu uczniowskiego; w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań.*

5. *Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów w ich kłopotach.*

Zakres czynności wychowawcy klasy

1. *Opracowuje roczny plan pracy wychowawczej.*
2. *Realizuje programy: wychowawczy i profilaktyki.*
3. *Nadzoruje funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się ze zobowiązań wobec szkoły.*
4. *Rozwiązuje bieżące problemy naukowe i wychowawcze – w razie potrzeby nawiązuje kontakty z rodzicami uczniów.*
5. *Organizuje dni otwarte i zebrania klasowe rodziców – zgodnie z przyjętym harmonogramem.*
6. *Prowadzi dokumentację pracy klasy:*
   - *– dziennik lekcyjny,*
   - *– arkusze ocen,*
   - *– zeszyt wychowawcy,*
   - *– kronikę klasy (w klasach młodszych, a w klasach starszych inicjuje prowadzenie kroniki przez uczniów).*
7. *Koordynuje terminy klasówek, sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów.*
8. *Ustala harmonogram wycieczek.*
9. *Przygotowuje wspólnie z Dyrektorem Szkoły, przy współpracy całego zespołu pedagogicznego testy kompetencji, przeprowadza je i podsumowuje wyniki; podaje wyniki testów do wiadomości uczniów i rodziców.*
10. *Ostatecznie ustala ocenę z zachowania, biorąc pod uwagę opinię Rady Pedagogicznej.*
11. *Przygotowuje materiały informacyjne dla uczniów i rodziców.*
12. *Na bieżąco przekazuje wszelkiego rodzaju ogłoszenia i informacje.*
13. *Dba wspólnie z wychowankami o estetykę i ukwiecenie sali lekcyjnej przydzielonej przez Dyrektora jego klasie.*
14. *Wszelkie uszkodzenia sprzętu, zaniedbania czystości w sali, kradzieże itp. zgłasza w sekretariacie szkoły.*

Główne cele pracy wychowawcy klasy

Cele Programu Wychowawczego na poszczególne lata nauki

Etapy drogi komunikacyjnej	***Tematy wiodące***
Budzenie ciekawości otaczającego świata i ludzi – klasy 0–III Szkoły Podstawowej	• *Ja, moja rodzina, moi przyjaciele, najbliższe otoczenie.* • *Moja szkoła i jej Patronka.* • *Polska - moją Ojczyzną.* • *Moje okno na świat.*
Wspólne poszukiwanie prawdy o sobie i innych – klasy IV–VI Szkoły Podstawowej	• *Człowiek – istota społeczna. Poczucie tożsamości narodowej.* • *Człowiek w kulturze europejskiej.*
Poznanie człowieka i jego emocji – I klasa Gimnazjum	• *Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.* • *Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność za siebie i młodszych kolegów.* • *Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.* • *Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia.* • *Rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.* • *Zapoznanie z emocjami twórców (np. wystawy, koncerty).*
Poznanie praw człowieka – II klasa Gimnazjum	• *Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi.* • *Poznanie swoich praw obywatelskich.* • *Posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka.* • *Przygotowanie do uczestnictwa w życiu*

	społeczeństwa demokratycznego. • *Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Sejm, Senat, Muzeum Hymnu Narodowego).* • *Poznanie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (np. Rady Gminy, Rady Sejmiku Wojewódzkiego).*
Obserwacja człowieka we współczesnym świecie – III klasa Gimnazjum	• *Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej.* • *Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.* • *Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości.* • *Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu informacji.* • *Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.* • *Pokazywanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich.* • *Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.*

Wychowawca każdej klasy jest zobligowany do corocznego opracowywania planu pracy wychowawcy, w oparciu o cele szczegółowe, dostosowane do potrzeb swojej klasy.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

„Obowiązek wychowania ciąży w pierwszym rzędzie na rodzinie potrzebującej pomocy całej społeczności. Oprócz rodziców i tych, którym oni powierzają część zadań, prawne obowiązki i prawa przysługują państwu, ponieważ do niego należy organizowanie tego, czego wymaga wspólne dobro doczesne. Do jego zadań należy popieranie różnymi sposobami wychowania młodzieży, a mianowicie: ochrona obowiązków i praw rodziców oraz innych, którzy mają udział w wychowaniu i dopomaganie im; przyjmowanie według zasad pomocniczości wychowania w wypadku braku inicjatywy ze strony rodziców i innych społeczności, lecz z uwzględnieniem życzeń rodziców, ponadto zakładanie własnych szkół i instytutów, w miarę, jak dobro wspólne tego wymaga."

Ważna jest spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i Kościołem oraz oparcie wychowania na prawdzie wiary i miłości, patriotyzmie i tolerancji.

Nie może być żadnej rozbieżności w procesie wychowania, gdyż wynikiem tego zawsze są złe konsekwencje dla osobowości młodego człowieka.

Wspólnie z Rodzicami będziemy starać się o rozwój intelektualny, emocjonalny i aktywność własną uczniów.

Dla rodziców będziemy:

- *Otwarci, szczerzy, życzliwi.*

- *Organizować:*
  - dni otwarte szkoły,
  - lekcje otwarte,
  - spotkania informacyjne (przedstawienie rodzicom problemów, wspólne rozmowy, uzgodnienia dotyczące programów nauczania, wychowania, podręczników, szkolnego systemu oceniania, wyjazdów i wycieczek dzieci, wykłady i spotkania z zaproszonymi gośćmi),
  - spotkania integracyjne.

- *Organizować razem z uczniami spotkania, na których prezentowane będą ich osiągnięcia (konkursy, występy, wystawy plastyczne).*

- *Udzielać pomocy w trudnych sytuacjach (kłopoty w nauce, kłopoty materialne, choroba i inne).*

Od rodziców oczekujemy:

- *Systematycznego zainteresowania postępami w nauce i pojawiającymi się trudnościami swoich dzieci.*

- *Sygnalizowania wychowawcy problemów, które maja wpływ na zachowanie i naukę ucznia.*

- *Otwartości i szczerości.*

- *Właściwego wyposażenia ucznia – dziecka w pomoce szkolne, podręczniki, strój szkolny (stosownie do okoliczności), obuwie zastępcze.*

- *Zaangażowania w prace na rzecz szkoły.*

- *Pomocy w poszukiwaniu środków finansowych dla szkoły.*

- *Pomocy w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych, imprez, uroczystości i wycieczek szkolnych.*

Zasady współpracy z samorządem terytorialnym

„Rzeczpospolite takie będą
jakie ich młodzieży chowanie."
Jan Zamojski

Funkcjonowanie każdej szkoły jest zależne od współpracy z samorządami lokalnymi. Szczególnie ważnymi elementami są: akceptacja, współdziałanie, wspieranie zamierzeń, konstruktywna krytyka.

Jako nauczyciele i uczniowie Zespołu Szkół w Juszczynie będziemy:

- *Otwarci na propozycje zmian.*
- *Zapraszać przedstawicieli samorządów na dni otwarte szkoły.*
- *Zapraszać przedstawicieli samorządów na uroczystości szkolne.*
- *Uczestniczyć w gminnych uroczystościach.*
- *Podejmować prace na rzecz środowiska lokalnego.*
- *Zapoznawać uczniów z zasadami demokracji.*

Oczekujemy:

- *Zapraszania uczniów na „specjalne" i planowe sesje gminnego zarządu w celu poznania funkcjonowania samorządu.*
- *Spotkania burmistrza i rady gminy z uczniami.*
- *Pomocy w prowadzeniu działalności dydaktyczno-wychowawczej.*
- *Akceptacji i pomocy w realizowaniu pomysłów i zamierzeń nauczycieli, uczniów i rodziców.*

Zasady funkcjonowania i zadania organizacji szkolnych

W Zespole Szkół w Juszczynie niezależnie funkcjonują organizacje szkolne Szkoły Podstawowej i Gimnazjum.

Szkoła Podstawowa:

Spółdzielnia Uczniowska „Promyk"
Szkolne Koło PCK
Samorząd Uczniowski
Szkolny Klub Europejski
ZHP Zuchy „Wesoła Gromada"

Gimnazjum:

Spółdzielnia Uczniowska „Grosik"
Liga Ochrony Przyrody
Szkolne Koło Krajoznawczo–Turystyczne „EKO–TUR"
Szkolny Klub Europejski
Samorząd Uczniowski

Zasady działania organizacji szkolnych zawarte są

w odrębnych regulaminach i planach pracy.

Szkolne ceremoniały

Szczególnym ceremoniałem objęte są następujące uroczystości:

Rozpoczęcie roku szkolnego

Ślubowanie uczniów klas pierwszych

Święto Edukacji Narodowej

Święto Niepodległości

Święta Bożego Narodzenia

Dzień Matki

Dzień Dziecka

Dzień Patrona szkoły

Zakończenie roku szkolnego

CEREMONIAŁ

pocztu sztandarowego
Zespołu Szkół w Juszczynie

Szkoła Podstawowa im. Świętej Jadwigi Królowej Polski

Gimnazjum im. Jana Pawła II

I. Skład i wygląd pocztu sztandarowego.

§1

Sztandarem Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Juszczynie jest sztandar nadany szkole wraz z imieniem Patronki w dniu 25 marca 1998 r., z wizerunkiem Świętej Jadwigi po jednej stronie i godłem Rzeczpospolitej Polskiej po drugiej.

§2

Sztandarem Gimnazjum im. Jana Pawła II w Juszczynie jest sztandar nadany szkole wraz z imieniem Patrona w dniu 31 maja 2003 r., z Herbem Papieskim po jednej stronie i godłem Rzeczpospolitej Polskiej po drugiej.

§3

Sztandary są symbolem oraz najwyższym dobrem szkół i należny im jest taki sam szacunek, jak symbolom narodowym.
W przypadku żałoby narodowej lub w trakcie udziału w uroczystościach pogrzebowych lub żałobnych sztandar należy ozdobić czarnym kirem.

§4

Poczet sztandarowy składa się z trzech osób.
Jedna z nich trzyma sztandar, dwie pozostałe (asysta) stoją po jego prawej i lewej stronie.

§5

Członkami pocztu sztandarowego mogą być uczniowie wyróżniający się w szkole nienaganną kulturą osobistą, wzorowym zachowaniem i dobrymi wynikami w nauce.

§6

Członków pocztu sztandarowego wybiera opiekun Samorządu Uczniowskiego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

§7

Bycie członkiem pocztu sztandarowego szkoły jest wielkim wyróżnieniem i zaszczytem dla ucznia.

§8

Wszystkich członków pocztu sztandarowego obowiązuje strój galowy:
– Szkoła Podstawowa:
dziewczęta – białe bluzki, granatowe marynarki i spódnice,
chłopcy – granatowa marynarka, czarne spodnie, biała koszula,
– Gimnazjum:
dziewczęta – białe bluzki, zielone marynarki i spódnice,
chłopcy – zielona marynarka, czarne spodnie, biała koszula.
Wszyscy członkowie pocztu są przepasani przez prawe ramię biało-czerwonymi szarfami, a na rękach mają białe rękawiczki.

II. Uroczystości szkolne.

§1

Sztandar Szkoły powinien być obecny na najważniejszych uroczystościach szkolnych, a w szczególności na: rozpoczęciu roku szkolnego, ślubowaniu klas pierwszych, obchodach święta Patrona Szkoły, zakończeniu roku szkolnego oraz innych uroczystościach wynikających z zaproszenia innych szkół lub instytucji.

§2

Przed rozpoczęciem uroczystości Poczet Sztandarowy czeka przy wejściu do sali lub na plac, na którym odbywa się uroczystość. Dyrektor lub osoba prowadząca uroczystość prosi zebranych o powstanie, a następnie wygłasza formułę: „Baczność, Poczet Sztandarowy wprowadzić!". Poczet Sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości w kolejności: asysta, osoba niosąca Sztandar i asysta. W trakcie przemarszu należy pochylić sztandar pod kątem 45° do przodu. Poczet Sztandarowy zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali zawsze przodem lub bokiem do zgromadzonych i podnosi Sztandar do pionu. Następnie komenda – „Spocznij" i zgromadzeni mogą usiąść.

§3

Jeśli śpiewany jest Hymn Narodowy, lub Hymn Szkoły, Dyrektor lub osoba prowadząca wygłasza formułę „Baczność! Do Hymnu!" sztandar należy pochylić do przodu pod kątem 45°. Po odśpiewaniu hymnu następuje komenda „Po Hymnie! Spocznij" poczet sztandarowy podnosi sztandar do pionu i może stanąć w pozycji „spocznij", a zebrani mogą usiąść.

§4

Sztandar należ pochylić podczas wyciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci.

§5

Po zakończeniu uroczystości Dyrektor lub prowadzący wydaje komendę „Baczność! Poczet Sztandarowy wyprowadzić." Poczet Sztandarowy wychodzi w taki sam sposób w jaki wchodził – trzymając sztandar pod kątem 45°.

§6

Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania Sztandaru na ramieniu.

III. Uroczystości kościelne.

§1

W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend.

§2

W czasie wprowadzania Sztandaru wszyscy stoją. Poczet przechodzi rzez kościół, trzymając sztandar pochylony pod kątem 45° do przodu i staje po lewej lub prawej stronie przodem do ołtarza, podnosząc Sztandar do pionu.

§3

W trakcie mszy św. lub innej uroczystości członkowie Pocztu Sztandarowego pozostają w postawie stojącej w pozycji „baczność" lub „spocznij".
Pochylenie Sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „baczność" następuje w następujących sytuacjach:

- *podczas odpowiednich części mszy.;*

- *podczas śpiewania Hymnu Państwowego i hymnów kościelnych;*
- *podczas składania ślubowania;*
- *podczas opuszczania trumny do grobu;*
- *podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;*
- *podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy w miejscach pamięci;*
- *na każde polecenie osoby prowadzącej uroczystość z udziałem Sztandaru.*

Zatwierdzony przez Dyrektora Zespołu Szkół w Juszczynie

Opracowała – po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Szkolny – mgr Izabela Zdebska

Ceremoniał

ślubowania klas pierwszych Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej Polski

§1

Uroczystość ślubowania klas pierwszych połączona jest ze Świętem Edukacji Narodowej i odbywa się 13 października każdego roku.

§2

Uroczystość odbywa się w szkole. W obecności Dyrektora Szkoły, wszystkich nauczycieli, uczniów klas pierwszych, ich rodziców i delegacji Samorządów Uczniowskich Szkoły Podstawowej i Gimnazjum oraz zaproszonych gości.

§3

Uroczystość przeprowadzona jest wg następujących punktów:

1. *Wprowadzenie Sztandaru Szkoły Podstawowej.*
2. *Odśpiewanie Hymnu Narodowego.*
3. *Wyprowadzenie Sztandaru Szkoły.*
4. *Część artystyczna przygotowana przez uczniów klas pierwszych.*
5. *Część artystyczna przygotowana przez uczniów klas starszych.*
6. *Przemówienie Dyrektora Szkoły.*
7. *Wprowadzenie Sztandaru Szkoły.*
8. *Złożenie ślubowania.*

Tekst roty:

Kocham Boga,
Jestem młodym Polakiem,
Uczę się w polskiej szkole,
Przyrzekam uczyć się pilnie,
Przyrzekam swoją postawą i zachowaniem
sprawiać radość Rodzicom,
Nauczycielom
i swojej Ojczyźnie Polsce.

Ślubuję!

Pasowania na ucznia poprzez dotknięcie prawego ramienia ucznia „piórem" i wypowiedzeniu formuły „Pasuję cię na ucznia Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Juszczynie" dokonuje Dyrektor Szkoły.

9. *Odśpiewanie Hymnu Szkoły.*
10. *Wyprowadzenie Sztandaru.*
11. *Część nieoficjalna.*

§4

Wprowadzanie i wyprowadzanie Sztandaru oraz celebrowanie innych symboli narodowych i szkolnych odbywa się wg Ceremoniału Sztandaru. Prowadzenie uroczystości, wprowadzanie i wyprowadzanie Sztandaru oraz podawanie wszystkich komend dotyczących postaw zebranych, jest zadaniem przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego.

Zatwierdzony przez Dyrektora Zespołu Szkół w Juszczynie

Opracowała na podstawie Programu Wychowawczego ZS w Juszczynie– po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Szkolny – mgr Izabela Zdebska

Ceremoniał

ślubowania klas pierwszych
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Juszczynie

§1

Uroczystość ślubowania odbywa się 16 października każdego roku w Dniu Papieskim w Sanktuarium w Kalwarii Zebrzydowskiej.

§2

W uroczystości uczestniczą wszyscy nauczyciele i uczniowie Gimnazjum im. Jana Pawła II w Juszczynie.

§3

Uroczystość ślubowania odbywa się w czasie Mszy Świętej z udziałem Sztandaru Szkoły.

Po złożeniu ślubowania wg następującej roty:

Ja, uczeń Gimnazjum im. Jana Pawła II w Juszczynie – Ślubuję!
Być dobrym człowiekiem,
Szanować wszystkich ludzi,
Sprawiać radość rodzicom, nauczycielom oraz swojej Ojczyźnie – Polsce,
Wszechstronnie się rozwijać w stronę prawdy, dobra i piękna,
Kierować się w swoim życiu wartościami głoszonymi przez Patrona Szkoły - Jana Pawła II

Ślubuję!

uczniowie po kolei przyklękają przed Sztandarem całując jego rąbek.
Po złożeniu ślubowania i oddaniu czci Sztandarowi Szkoły odśpiewany zostaje Hymn Szkoły.

Zatwierdzony przez Dyrektora Zespołu Szkół w Juszczynie

Opracowała na podstawie Programu Wychowawczego ZS w Juszczynie– po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Szkolny – mgr Izabela Zdebska

Ceremoniał

zakończenia roku szkolnego

§1

Uroczystość rozpoczyna się mszą świętą z udziałem Sztandaru Szkoły.
Celebracja symboli narodowych i szkolnych odbywa się wg Ceremoniału Sztandaru.

§2

Uroczystość zakończenia roku szkolnego odbywa się w szkole lub miejscu wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.

§3

Uroczystość przebiega wg następujących punktów:

1. Wprowadzenie Sztandaru Szkoły Podstawowej.
2. Odśpiewanie Hymnu Narodowego.
3. Wyprowadzenie Sztandaru Szkoły.
4. Część artystyczna przygotowana przez absolwentów szkoły.
5. Przemówienie Dyrektora Szkoły.
6. Wprowadzenie Sztandaru Szkoły.
7. Przekazanie Sztandaru klasom młodszym.
8. Rozdanie świadectw i okolicznościowych dyplomów;
   uczeń, po otrzymaniu świadectwa oddaje cześć Sztandarowi Szkoły poprzez uklęknięcie na jedno kolano i ucałowaniu rąbka sztandaru.

9. *Po rozdaniu świadectw uczniowie wspólnie wygłaszają* ***ślubowanie absolwenta*** *wg następującej roty:*

My, absolwenci Gimnazjum w Juszczynie
ślubujemy
być wiernymi nauce Patrona Szkoły Jana Pawła II,
nigdy nie przynieść wstydu swoim zachowaniem
rodzicom,
nauczycielom
i swojej Ojczyźnie Polsce.

10. *Odśpiewanie Hymnu Zespołu Szkół – „Barki".*
11. *Wyprowadzenie Sztandaru*
12. *Część nieoficjalna.*

Zatwierdzony przez Dyrektora Zespołu Szkół w Juszczynie

Opracowała na podstawie Programu Wychowawczego ZS w Juszczynie – po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Szkolny – mgr Izabela Zdebska

MODEL UCZNIA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ w JUSZCZYNIE

W wyniku działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych pragniemy, aby nasz absolwent był:



AKTYWNY

POGODNY

CIEKAWY ŚWIATA

PRZYGOTOWANY DO DALSZEGO KSZTAŁCENIA

UCZCIWY

KULTURALNY

EMPATYCZNY

KOMUNIKATYWNY

OBOWIĄZKOWY

MODEL ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy

Elokwentny

Odpowiedzialny

Samodzielny

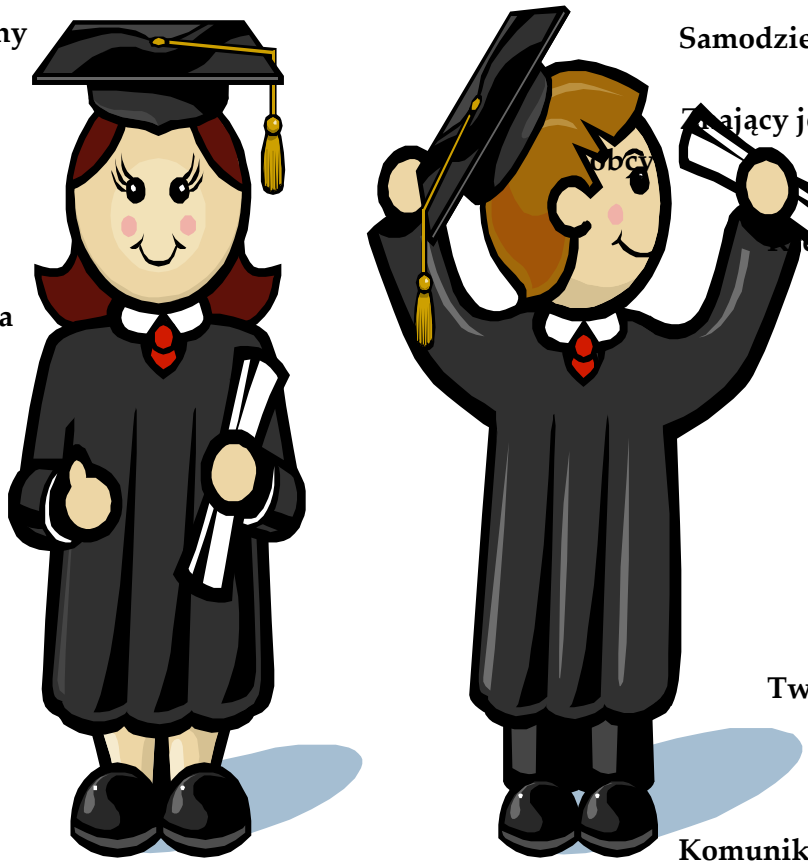
Znający język obcy

Pogodny

Aktywny

Ciekawy świata

Empatyczny



Uczciwy

Aktywny

Twórczy

Kulturalny

Komunikatywny

Umiejący czytać

Patriota

Tolerancyjny

Dokonujący